



## ÄMNET

Bi, Hkk, Bi, Ke

## MÅL

Målet är att eleverna ska få en inblick i hur man återvinner olika material samt vilka effekter detta har på miljön.

## NI BEHÖVER

- Affisch avfallstrappan.
- Faktablad till de olika stegen.
- Övningar till de olika stegen.

## AVFALLSTRAPPAN - UTMANINGEN

Avfallstrappan är en modell som visar olika sätt att ta hand om sitt avfall. I Sverige är vi bra på att återvinna, och vi blir allt bättre! Samtidigt ökar konsumtionen, vilket gör att mer och mer avfall produceras. Därför räcker det inte med att återvinna, vi måste kliva upp längst upp på avfallstrappan, vilket innebär att återanvända och minimera mängden avfall genom att minska konsumtionen av varor.

Eleverna får i den här utmaningen kunskap om EU-direktivet avfallstrappan och dess olika steg, samt deltar i en klassutmaning där klassen har möjlighet att vinna en tågrespa fram och tillbaka ner till Hyllie, Malmö. Där ett besök på Kretseum står på schemat samt lunch till klassen och pedagogerna.

## GENOMFÖRANDE

I utmaningen arbetar ni klassvis, läraren anmäler klassens deltagande på vår skolhemsida, [www.mittavtryck.se](http://www.mittavtryck.se). För att delta i utmaningen måste klassen genomföra minst 1 övning per trappsteg, dvs en övning för Minimera, en övning för Återanvända osv. totalt minst 5 övningar. Därefter ska eleverna tillsammans skapa en egen avfallstrappa som sedan ställs ut på Hässleholms stadsbibliotek under vecka 49.

## DEL 1: AVFALLSTRAPPAN

Arbeta med affischen avfallstrappan. Avfallstrappan eller "avfallshierarkin" anger en hierarki för i vilken ordning olika metoder för att behandla avfall bör användas. Den grundar sig på EU-direktiv och är en metod för att uppnå EU:s miljömål. Principen är också införd i svensk lagstiftning där förebyggande av avfall (det högst prioriterade steget) beskrivs i miljöbalkens hänsynsregler och de övriga stegen beskrivs i miljöbalkens kapitel som handlar om avfall. Även i Hässleholms kom-

muns renhållningsföreskrifter står där att vi ska arbeta i enlighet med miljöbalken. Ta tillfället att diskutera med eleverna om EU-direktiv och miljöbalken, vad innebär det och vad är våra skyldigheter gentemot dessa?

Arbeta sedan vidare med faktablad för de olika stegen och koppla på övningar till varje steg.

## DEL 2: SKAPA AVFALLSTRAPPAN

Nu är det dags att skapa en fysisk avfallstrappa. Använd er utav återbrukat material t.ex. tidningar eller wellpapp. Låt fantasin flöda men tänk på att trappan ska transporteras till Hässleholms Stadsbibliotek och får därför inte vara större än: bredd 100 cm, djup 40 cm, höjd 100 cm.

Under vecka 49 kommer alla deltagares konstverk ställas ut på Hässleholms Stadsbibliotek för allmän beskådning. Ta tillfället i akt och gå ner och titta på ert och andras bidrag i tävlingen. En oberoende jury kommer utse vinnaren under vecka 50.

Under fredagen vecka 48 kommer vi köra ut till alla deltagande klasser och hämta upp konstverken för att sedan placera dem i utställningslokalen. Vecka 50 lämnas dessa tillbaka och ni kan då ha en egen utställning för er skola.

Till varje konstverk vill vi ha information om vilken klass, skola och hur ni kom fram till ert skapande. Denna information kan vi ta emot via mail: [hassleholmmiljo@hassleholm.se](mailto:hassleholmmiljo@hassleholm.se) eller lämnas den i samband med hämtning av konstverken.

Lycka till!

## REDOVISNING OCH

## DOKUMENTATION

Dokumentera med bilder och foton och dela i klassens blogg.

Utdrag ut läroplan LGR11

### ÖVERGRIPANDE KUNSKAPSMÅL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- har fått kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

### BETYGSGRUNDANDE FÖRMÅGOR

Övningen bidrar till utveckling av förmågan att:

- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap (Bi).
- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling (Hkk),
- använda kunskaper i biologi/fysik/kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som ekologisk hållbarhet/energi/ teknik/miljö samhälle (Bi/Fy/Ke),
- använda biologins/fysikens/kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället (Bi/Fy/Ke),
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (Ge).

### CENTRALT INNEHÅLL

Ämnesinnehåll som tas upp i övningen:

**Bi:** Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text. Återanvändning av bilder i eget bildskapande, till exempel i collage och bildmontage. Fotografering och filmande samt redigering i datorprogram.

**Hkk:** Val och användning av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa.

**Bi:** Människans beroendet av och påverkan på natur och vad detta innebär för en hållbar utveckling.

Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.

**Ke:** Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sedan återgår till naturen.

Människans användning av energi- och naturresurser lokalt och globalt samt vad det innebär för en hållbar utveckling.

**Ge:** Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Nedan kan du se vilka av de Globala målen övningen kopplar till.

