



Källa: Sysav.se

INGET FÖRSVINNER

Avfallshanteringen ser olika ut på olika håll i världen. I en del länder slängs avfallet på gator och i vattendrag. När avfallshögen på land är för stor bränns den; giftiga rökgaser sprids i luften och lika miljöfarliga ämnen hamnar i grundvattnet. Innan detta restavfall bränns, har människor tjänat sitt levebröd på att sortera ut och sälja vidare vissa materialslag som plast, papper, textilier, glas och metall.

Eleverna får i den här övningen möjlighet att reflektera hur mycket sopor som vi människor producerar idag men också reflektera på hur det såg ut förr.

GENOMFÖRANDE

Ni ska idag se hur mycket sopor som vi producerar och se vad som händer om vi inte hade tagit hand om och återvunnit eller energiutvunnit våra sopor som vi göra idag.

DEL 1: UTMANING

Tänk dig att vi i Sverige inte har möjlighet att ta hand om våra sopor, återanvända eller återvinna. Det finns inga sopbilar som hämtar våra sopor och därför måste vi behålla allt avfall i huset eller lägenheten där vi bor.

1. Räkna ut hur stort ditt rum är hemma i kubikmeter. På en kubikmeter får det plats 100 kg sopor.
2. Hur lång tid tar det innan ditt rum är fyllt med sopor?

ÄMNET

Bl, Ke, Ge

MÅL

Målet med övningen är att eleverna reflekterar över hur mycket sopor som de producerar och vad som krävs för att ta hand om alla sopor.

NI BEHÖVER

- Kopiera upp lika många elevblad som det finns elever.

LAKVATTEN

Vatten som passerar en deponi kallas för lakvatten. Vattnet kan innehålla näringsämnen och föroreningar och kan vara skadligt för miljön. Lakvatten från deponier samlas upp och renas. På avfallsanläggningen Hässeholms kretsloppcenter finns en vattenreningsanläggning.

3. Varför fortsätter man gräva ner sopor i vissa andra länder? Det har man gjort i Sverige tidigare men varför gör vi inte det längre?
4. Hur såg det ut i Sverige innan vi återvann våra sopor?
5. Vad behövs i ett land för att man ska ha möjlighet att samla in, återvinna och återanvända sopor?

Diskutera gärna - och likställ huset/lägenheten med vår planet.

DEL 2: AUTOGRAFJAKT

Gå gärna utomhus och vistas på ett avgränsat område. Gör gärna jakten på tid, förslagsvis 10 minuter.

Ladda ner och skriv ut autografjakten och ge alla elever ett exemplar. Låt dem därefter mingla och ställa frågorna till varandra. När alla har en signatur till varje fråga, samla klassen och prata om de olika begreppen och företeelserna.

REDOVISNING OCH

DOKUMENTATION

Eleverna får rita en seriestripp med berättande bilder. Häng upp seriestripparna i skolan så att alla skolans elever kan se dem.

Dokumentera med bilder och foton och dela i klassens blogg.

Utdrag ut läroplan LGR11

ÖVERGRIPANDE KUNSKAPSMÅL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- har fått kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

BETYGSGRUNDANDE FÖRMÅGOR

Övningen bidrar till utveckling av förmågan att:

- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling (Hkk),
- använda kunskaper i biologi/fysik/kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som ekologisk hållbarhet/energi/teknik/miljö samhälle (Bi/Fy/Ke),
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (Ge),
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv (Sh).

CENTRALT INNEHÅLL

Ämnesinnehåll som tas upp i övningen:

Hkk: Val och användning av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa.

Bi: Människan beroendet av och påverkan på natur och vad detta innebär för en hållbar utveckling.

Ke: Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som

hanteras och sedan återgår till naturen.

Ge: Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling. Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

Nedan kan du se vilka av de Globala målen övningen kopplar till.

