



Källa: Wwf.se

ÅTERBRUKSDETEKTIV

Att återanvända innebär att en produkt som du anser är utnött kan få nytt liv i en annan position eller hos någon annan.

Återanvändning är generellt det mest miljövänliga och enklaste sättet för samhället att ta vara på saker som ägaren vill få bort.

I den här övningen får eleverna se hur de själva och deras egen familj är en del av arbetet för en bättre miljö, och att lyfta återanvändning även utanför skolan.

GENOMFÖRANDE

Ni ska idag jobba som återbruksdetektiver, där eleverna ska ta på sig detektivglasögonen och leta efter exempel på återanvändning i deras hem. Detta är ett sätt att uppmärksamma återanvändning och ger eleverna en förståelse för vikten av återbruk.

DEL 1: UNDERSÖK

1. Skriv ut och dela ut detektivbrickan och be eleverna att gå in i rollen som återbruksdetektiver. Brickan kan också lamineras först och eventuellt fästas på elevens tröja.
2. Be eleverna (och informera föräldrarna) att hitta tre exempel i deras eget hem, där familjen är återbrukssmarta. Det kan vara till exempel att kläder går i arv, möbler lagas eller shopping på second hand. Dela också ut elevbladet så de kan fylla i informationen.

ÄMNET

Hkk, Ke

MÅL

Målet med övningen är att eleverna reflekterar över hur de själva och deras familj är en del utav arbete för en bättre miljö och kan lyfta återbruksfrågan.

Detta syftar till att eleverna utvecklar resurshushållning och reflekterar över materialets kretslopp.

NI BEHÖVER

- Kopiera upp lika många elevblad som det finns elever.
- Skriv ut detektivbrickor till alla elever.

3. Dagen efter kan eleverna få redovisa sina fynd på skolan på ett roligt sätt. Det kan t ex vara att rita en bild som hängs upp på väggen, eller att ni pratar om det på samlingen.
4. Hur var det för eleverna att vara återbruksdetektiv? Be dem reflektera över vad de hittat och om de kanske kan komma på fler saker som deras familj gör för att återanvända och återbruka saker.

DEL 2: DISKUSSION

Frågor att diskutera efter uppgiften:

- På vilket sätt var min familj återbrukssmart?
- Har jag lärt mig flera sätt att vara återbrukssmart på, när jag hör hur mina kompisars familjer för hemma hos dem?
- Kommer jag behålla min detektivbricka och fortsätta vara återbruksdetektiv hemma hos mig?

REDOVISNING OCH DOKUMENTATION

Sätt upp bilderna på elevernas återanvändningsfynd. Dokumentera med bilder och foto och dela i klassens blogg.

Utdrag ut läroplan LGR11

ÖVERGRIPANDE KUNSKAPSMÅL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- har fått kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

BETYGSGRUNDANDE FÖRMÅGOR

Övningen bidrar till utveckling av förmågan att:

- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling (Hkk),
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (Ge),
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv (Sh).

CENTRALT INNEHÅLL

Ämnesinnehåll som tas upp i övningen:

Hkk: Val och användning av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa.

Ke: Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sedan återgår till naturen.

SI: Resurshushållning, till exempel genom reparationer och återanvändning av material.

Sv: Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från skolan och vardagen.

Nedan kan du se vilka av de Globala målen övningen kopplar till.

